PATVIRTINTA
Utenos vaikų ir jaunimo užimtumo centro
2017-03-31 direktoriaus įsakymu Nr. V- 18

UTENOS VAIKŲ IR JAUNIMO UŽIMTUMO CENTRO 2017 M. VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS
BENDROJI DALIS

1992 metais Utenoje veikusios rajono jaunųjų technikų ir jaunųjų gamtininkų stotys buvo reorganizuotos į Moksleivių laisvalaikio centrą. 1994 metais reorganizavus Moksleivių laisvalaikio centrą Utenoje įkurta Jaunimo mokykla, kurioje veikė bendrojo ugdymo ir Laisvalaikio skyriai. Į Laisvalaikio skyriuje veikusius būrelius po pamokų rinkosi vaikai ir mokiniai iš visų miesto ir rajono mokyklų. 2012 metais Jaunimo mokykloje duris atvėrė dar vienas skyrius – Dienos centras socialinės rizikos vaikams ir jų šeimoms. Vykdant projektą „ Mes atviri vaikams ir jaunimui“, finansuojamą EEE finansinio mechanizmo 2009 – 2014 metų programos „ Rizikos grupės vaikai ir jaunimas“ lėšomis, įsteigta Atvira jaunimo erdvė 14 – 29 metų jaunimui.

2016 metais Utenos jaunimo mokyklos pavadinimas pakeistas į Utenos vaikų ir jaunimo užimtumo centrą. Centras priskiriamas neformaliojo vaikų švietimo mokyklų grupei. Centro pagrindinė paskirtis – įvairiakrypčio ugdymo mokykla. Utenos vaikų ir jaunimo užimtumo centre teikiamos neformaliojo švietimo paslaugos Utenos miesto ir rajono vaikams ir jaunuoliams. Centre veikia du skyriai: Dienos centras bei Atviras jaunimo centras. 2016 m. lapkričio 24 d. Utenos rajono savivaldybės tarybos Nr. TS-312 sprendimu Atvira jaunimo erdvė pervadinta Atviru jaunimo centru. Dienos centre teikiamos bendrosios ir specialiosios (socialinės priežiūros) socialinės paslaugos vaikams ir jų šeimoms. Vaikai prasmingai leisdami laiką Dienos centre, matydami teigiamą pavyzdį, būdami saugioje aplinkoje, lengviau įsijungia į visuomenės gyvenimą. Siekiant teigiamų rezultatų, reikalingas visų šeimos narių įgalinimas – ne tik kiekvieno šeimos nario gebėjimų skatinimas atskirai, bet visos šeimos bei jos aplinkos narių atsakomybės prisiėmimas už savo sprendimus bei savo gyvenimo kūrimą. Dienos centre organizuojamos įvairios veiklos (bendri užsiėmimai, renginiai) skatina vaikų ir šeimų tarpusavio supratimą ir savarankiškumą, saugaus laisvalaikio praleidimą.

Atviras jaunimo centras vykdo atvirą darbą su jaunimu, teikia socialinę, pedagoginę, psichologinę pagalbą 14 - 29 metų mažiau galimybių turinčiam, mažiau motyvuotam jaunimui, kuris dėl įvairių priežasčių neturi galimybių ar nenori įsitraukti į jaunimo veiklos pasiūlymus. Atvirame jaunimo centre jaunuoliams organizuojamos veiklos, skatinančios jaunimo motyvaciją ir gebėjimus, reikalingus sėkmingai integracijai į darbo rinką, dirbama su jaunimo grupėmis bei su individualiais asmenimis ir kt. Atviro jaunimo centro specialistai darbui su jaunimu rengia projektus, organizuoja žygius, orientacines varžybas, akcijas, veiklas vasaros užimtumui, stalo žaidimus, filmų peržiūras ir jų aptarimus, vykdomas mobilus darbas.

Utenos vaikų ir jaunimo užimtumo centras tapo traukos centru Utenos miesto bei rajono vaikams, mokiniams, jaunuoliams, šeimoms.

Centre vykdomos įvairių neformaliojo švietimo krypčių programos, todėl mėgstamą veiklą gali susirasti kiekvienas apsilankęs vaikas, mokinys ar jaunuolis. Čia įžvelgiami ir plėtojami kiekvieno vaiko, mokinio kūrybiniai gebėjimai, puoselėjamas įgimtas vaikų smalsumas, skatinama vaizduotė. Utenos vaikų ir jaunimo užimtumo centre veikia 14 įvairaus pobūdžio būrelių/studijų, kurių užsiėmimuose po pamokų vaikai, mokiniai linksmai ir prasmingai leidžia laiką. Su vaikais, mokiniais dirba 11 savo darbą gerai išmanančių, neformaliojo švietimo mokytojų. Tai jie įkvepia vaikus kūrybiniams ieškojimams, padeda patirti kūrybos ir atradimų džiaugsmą. Mokiniai dalyvauja ir savo pasiekimus demonstruoja parodose, koncertuose, varžybose, konkursuose.

II SKYRIUS
VEIKLOS ANALIZĖ

1. Įsivertinimo rezultatai pagal veiklos plano uždavinius

Pirmasis 2016 m. mokyklos veiklos plano tikslas: Kurti pozityvumu, partneryste ir bendradarbiavimu grįstos mokyklos kultūrą. Vienas iš uždavinių – stiprinti mokyklos bendruomeniškumą.

Mokykloje kasmet buvo atliekamas naujai atėjusių mokinių adaptacijos tyrimas. Rezultatai parodė, į ką būtina atkreipti dėmesį mokytojams, klasių vadovai, kitiems specialistams, kaip padėti vaikui lengviau ir greičiau adaptuotis naujoje aplinkoje. Naujai atvykę mokiniai buvo supažindinti su mokinio elgesio taisyklėmis, mokymo sutarties reikalavimais, mokinių skatinimo - drausminimo sistema. Vaiko gerovės komisija atliko mokinių saugumo mokykloje apklausą. Mokinių apklausos duomenimis daugiau negu pusė besimokančiųjų mokykloje jautėsi psichologiškai saugūs, gerbiami, draugiškai sutarė su bendraamžiais, santykiai tarp mokytojų ir mokinių buvo grindžiami tolerancija, laisve, atsakomybe, geranoriškumu, pozityviu vertinimu.

Vykdant patyčių prevenciją vyko akcija „ Savaitė be patyčių“. Akcijos metu buvo skatinamas draugiškumas, pasitikėjimas bei pagarba vienas kitam. Vyko tradicinis renginys, skirtas tarptautinei tolerancijos dienai paminėti. Šis renginys leido mokiniams suprasti, kas yra tolerancija, kodėl ši sąvoka reikšminga mūsų visuomenėje. Renginiai paminėti piešinių parodėlėmis, filmų aptarimais, pokalbiais ir diskusijomis klasių valandėlių metu, neformaliojo švietimo užsiėmimuose.

Mokytojai prisidėjo prie akcijos minint pasaulinę AIDS dieną, dalyvavo protmūšyje, kuris vyko visoje Lietuvoje tą pačią dieną ir valandą. Mokiniai praplėtė teorines žinias, mokėsi dirbti komandoje.

Dienos centro vaikai dalyvavo savanoriškoje Maisto banko akcijoje, paminėjo Pasaulinę gyvūnijos dieną. Vaikai gyvūnų globos namuose surengė akciją „Padėkime gyvūnams“. Augintiniams jie padovanojo savo rankomis pagamintus namelius, nertus ir siūtus kilimėlius.

Pakoreguotas mokyklos bendruomenės Etikos kodeksas. Gruodžio mėnesį mokykloje vyko veiklos antikorupcine tema. Mokyklos informaciniame stende patalpinta informacija antikorupcine tema, pilietiškumo pagrindų, dorinio ugdymo pamokose buvo nagrinėjamos mokiniams aktualios antikorupcinės temos. Mokykloje korupcijos atvejų nepastebėta, PUPP organizavimas vyko sklandžiai – be pažeidimų.

Mokyklos bendruomeniškumas buvo kuriamas puoselėjant mokyklos tradicijas ir į jas įtraukiant mokinių tėvus. Tradiciniuose mokyklos renginiuose noriai dalyvavo apie 50% besimokančiųjų. Į mokyklos organizuojamas veiklas įsitraukė mokinių tėvai. Čia aktyviausi buvo būrelius/studijas bei Dienos centrą lankančių mokinių tėvai. Vyko daug nuotaikingų, linksmų tradicinių renginių, kuriuos organizavo mokyklos mokiniai, Dienos centrą lankantys vaikai, šeimos (Užgavėnės, Velykos, Motinos diena, Kalėdos ir kt.).

Mokyklos erdvės puošiamos meno krypties būrelius/studijas lankančių vaikų ir mokinių darbais. Sukurtas jaukus, estetiškas mokyklos interjeras. Mokiniai, puošdami mokyklą, jaučiasi jos šeimininkais, bendradarbiauja su mokytojais, dalinasi asmeninėmis idėjomis ir stengiasi jas įgyvendinti. Kartu su mokytojais rengia parodas.

Mokytojai, siekdami stiprinti mokyklos bendruomeniškumą, organizuodami ugdymo procesą patrauklesnį, sudominantį, motyvuojantį, ilgalaikiuose planuose numatė tarpdalykinę integraciją. 20% mokytojų dalinosi praktiniu patyrimu integruojant į pamokas neformaliojo švietimo veiklas. Per integruotas pamokas mokiniai mokėsi sisteminti informaciją, sieti ją su praktine veikla, apibendrinti. Buvo atskleistos mokomųjų dalykų sąsajos bei žinių taikymo galimybės. Integruotų pamokų metu sumažėjo mokinių mokymosi krūvis. Per trumpesnį laiką buvo įgyta daugiau žinių ir gebėjimų keliuose mokomuosiuose dalykuose, atsiskleidė mokinių asmeninė pažanga. Pamokų metu mokiniai suvokė, kad kiekvienas mokomasis dalykas tarpusavyje susijęs ir

moksle, ir kasdieniniame gyvenime. Tarpdalykine integracija labai patogu ugdyti mokinio mąstymo galias, jo kalbinę vaizduotę, sveiko gyvenimo įgūdžius, bendrąją kultūrą.

Rengiant mokyklos planavimo dokumentus susitarta dėl dokumentų dermės. Metodinių grupių, klasių auklėtojų, VGK veiklos planai 60% atitiko strateginiame veiklos plane numatytas priemones strateginiams tikslams įgyvendinti.

Tobulinant ir plečiant mokyklos ryšius buvo pasirašytos keturios bendradarbiavimo sutartys su miesto bendrojo ugdymo mokyklomis. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Panevėžio moksleivių namais. Tai institucija teikianti vaikams neformaliojo švietimo paslaugas. Pagal bendradarbiavimo sutartį Jaunimo mokykloje vyko neformaliojo švietimo mokytojų metodinis susitikimas. Panevėžio moksleivių namuose buvo organizuotas abiejų institucijų administracijos darbuotojų dalykinis pasitarimas NVŠ veiklų organizavimo klausimais. Susitikimų su partneriais metu aptartos numatomos bendros veiklos, renginiai. Tobulinant ir plečiant mokyklos ryšius, aktyvūs buvo būrelius/studijas bei Dienos centrą lankantys vaikai, mokiniai. Dienos centre svečiavosi Molėtų rajono Alantos dienos centro vaikai, Utenos kolegijos burnos higienos studijų programos studentai, užsiėmimai vyko Utenos visuomenės sveikatos biure. Nuolat bendradarbiaujama su Utenos rajono socialinių paslaugų centru, VTAS, bendrojo ugdymo mokyklomis, Utenos apskrities vyriausiojo policijos komisariato pareigūnais ir kt.

Suorganizuotos keturios Dizaino studiją lankančių mokinių parodos miesto bendruomenei, kurios buvo eksponuojamos A. ir M. Miškinių bibliotekoje bei jos filialuose. Autorinės mokinių parodos eksponuotos miesto mokyklose. Keramikos būrelio mokinių darbai buvo eksponuojami Respublikinėje parodoje – konkurse „Prakartėlė“, kurį organizavo Rokiškio krašto muziejus. Keturi būrelio nariai tapo parodos – konkurso prizininkais. Keramikos būrelio mokinys dalyvavo Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos organizuotame Respublikiniame konkurse – parodoje „Dailininko knyga“ tema „Paslaptis“ ir tapo konkurso laureatu. Keramikos būrelio mokiniai kartu su mokytoja surengė miesto bendruomenei daugiau negu penkias parodas. Praėję metai buvo sėkmingi Robotikos būrelio mokiniams. Jų komanda, pasivadinusi „Vėjavaikiai“, atstovavo Uteną Vilniaus regiono FLL robotų varžybose ir tapo regiono varžybų nugalėtojais. Iš dalyvavusių 14 komandų „Vėjavaikiais“ pasiekė geriausius rezultatus. Kaip nugalėtoja regione, komanda buvo pakviesta dalyvauti Robotiadoje 2016, kur komandos varžėsi dėl atstovavimo šalį pasaulinėse FLL varžybose.

Kuriant pozityvumu, partneryste ir bendradarbiavimu grįstą mokyklos kultūrą, didelį dėmesį skyrėme partnerystei su miesto mokyklomis plėtojant neformaliojo vaikų švietimo veiklas. Dviejose miesto progimnazijose buvo surengtos šventinės popietės, kuriose buvo pristatytos būreliuose/studijose vykdomos veiklos.

Antrasis mokyklos metinio veiklos plano tikslas buvo skatinti kiekvieną mokinį siekti jam įmanomo pažangos lygio. Pažangos lygio siekėme gerindami mokymo kokybę. Praėjusiais mokslo metais net 50% bendrojo ugdymo klasėse besimokančių mokinių sudarė mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Dalykų mokytojų parengtų, mokinių gebėjimus atitinkančių mokymo programų dėka apie 40% mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių darė individualią pažangą, mokiniai klasėje jautėsi psichologiškai saugūs, pasitikintys savimi. Tėvams (globėjams, rūpintojams) buvo teikiama individuali informacija apie mokinių ugdymosi pažangą ir pasiekimus. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvavo neformaliojo švietimo užsiėmimuose, mokyklos renginiuose, Dienos centro veiklose.

Siekdami kiekvieno mokinio aukščiausio jam įmanomo pažangos lygio, mokytojai naudojosi aktyvinimo strategija: davė mokiniui pakankamai laiko užduoties atlikimui; keitė pamokos metodus ir instrumentus taip, kad šie atitiktų mokinių reikmes; pamokos tempą taikė prie mokinių gebėjimų; nuosekliai tikrino, kiek mokiniai išmoko, reikalui esant grįžo prie klaidų taisymo; siekė, kad užduotis pamokoje įveiktų didžioji dauguma arba visi mokiniai; akcentavo pamokos turinio naudingumą, jį siejo su mokinių aplinka ir patirtimi. Naudodamiesi IQES metodika bei instrumentais, mokytojai stiprino dalyko, asmeninę, mokėjimo mokytis bei socialinę kompetencijas. Kiekvienas mokinys pagal savo gebėjimus pasiekė pažangos lygį.

Mokytojai efektyviai naudojo pamokos laiką. Jie matė kuo per pamokas užsiima mokiniai. Klasę valdė pagal nusistovėjusius įpročius ir susitarimus. Į mokinių klaidas mokytojai reagavo konstruktyviai. Tempas pamokoje buvo pritaikytas skirtingų gebėjimų mokiniams.

Mokinių pažangai pamatuoti buvo taikomas diagnostinis vertinimas, kuris padėjo mokytojui įvertinti mokinio išmokimo lygį. Mokinių asmeninei pažangai matuoti buvo naudojamas idiografinis vertinimas, kuris labiausiai tinko mūsų mokyklos mokiniams. Tai yra ne tik akademiniai rodikliai (trimestrų mokomųjų dalykų įvertinimai), bet ir praleistų pamokų rezultatai, elgesys, mokinio vertybių keitimasis. Svarbi pagalba individualiai mokinio pažangai stebėti – su kiekvienu mokiniu buvo sudaromi individualaus ugdymosi planai. Jų dėka mokiniai patys mokėsi planuoti savo mokymąsi, prisiimti atsakomybę už plano įgyvendinimą. Jeigu vaikas mokėsi mūsų mokykloje kelerius metus, turėjome didesnes galimybes stebėti jo tobulėjimą, daromą pažangą įvairiose srityse.

Kiekvieno mokinio pažangos lygio buvo siekiama kuriant aplinkas, padedančias mokiniams patirti pažinimo džiaugsmą: projektinė veikla, konkursai, pamokos netradicinėse aplinkose ir kt. Ugdymas netradicinėse aplinkose aktyvino ugdymo procesą, skatino mokinių motyvaciją, ugdė mokinių bendrąsias, socialines kompetencijas.

Mokytojai, stebėdami mokinių asmeninę pažangą, pratindami mokinius dirbti grupėje kartu su kitais, mokydami spręsti realias problemas, skatino mokinius dalyvauti įvairiuose projektuose. Projektus mokiniai galėjo vykdyti individualiai, tačiau dažniausiai tai buvo komandinė veikla. Mokiniai buvo pratinami rinkti ir naudoti reikalingą informaciją, sisteminti medžiagą, bendradarbiauti sprendžiant iškeltuosius uždavinius, imtis atsakomybės už savo veiksmus, turėti savo nuomonę ir ją apginti, sieti teorines žinias su praktine veikla.

Mokymosi kokybė atsiskleidė netradicinėse pamokose. Dalyvaudami jose mokiniai užduotis atliko grupėmis, jungė teorines ir praktines žinias į vieną visumą. Pamokos vyko kitose aplinkose: A. ir M. Miškinių viešojoje bibliotekoje, Utenos daugiafunkciame sporto centre, Utenos kraštotyros muziejaus padalinyje – V. Valiušio keramikos muziejuje.

Gerindami mokymo kokybę, siekdami kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, kad ugdymo procesas būtų patrauklus, sudominantis, motyvuojantis, mokytojai į veiklos planą įtraukė tarpdalykinę integraciją. Per integruotas pamokas mokiniai mokėsi sisteminti informaciją, sieti ją su praktine veikla, apibendrinti. Buvo atskleistos mokomųjų dalykų sąsajos bei žinių taikymo galimybės. Integruotų pamokų metu sumažėjo mokinių mokymosi krūvis. Per trumpesnį laiką buvo įgyta daugiau žinių ir gebėjimų keliuose mokomuosiuose dalykuose, atsiskleidė mokinių asmeninė pažanga. Pamokų metu mokiniai suvokė, kad kiekvienas mokomasis dalykas tarpusavyje susijęs ir moksle, ir kasdieniniame gyvenime. Tarpdalykine integracija labai patogu ugdyti mokinio mąstymo galias, jo kalbinę vaizduotę, sveiko gyvenimo įgūdžius, bendrąją kultūrą.

Dienos centro darbuotojai per projektinę veiklą (finansuojamą iš SADM) organizavo išvyką į Žalvario parką, iš projekto „Sveikas vaikas – sveika visuomenė“ vaikams su mamomis organizavo išvyką į Naisius.

Mokytojai dalyvavo mokymuose ir seminaruose po kurių pasidalindavo gauta informacija ir žiniomis, aptardavo, kaip visa tai pritaikyti kiekvieno dalyko ugdymo procese. Susirinkimų metu buvo aptariama vykdyta veikla, analizuojami rezultatai, pasiekimai ir trūkumai.

Neformalusis švietimas (keramikos pamokos) integruotas į ugdomąjį turinį. Tai buvo puiki galimybė kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, mokytis valdyti emocijas.

8 kl. mokiniai dalyvavo standartizuotuose matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų testuose. Standartizuotų testų rezultatus mokytojai aptarė metodinėje grupėje ir su rezultatais supažindino tėvus.

Praėjusiais mokslo metais PUPP dalyvavo 7 mokiniai. Visi baigiamosios klasės mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą. Jiems išduoti pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai.

Kadangi mokykla nuo 2016-09-01 pertvarkyta į Utenos vaikų ir jaunimo užimtumo centrą mokslo metų pabaigoje visiems mokyklos mokiniams buvo išduoti mokymosi pasiekimų pažymėjimai. Klasių auklėtojai, socialinė pedagogė, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėja dėjo daug pastangų, padedant vaikams pasirinkti kitas mokyklas.

Neformaliojo švietimo veikla yra laisvai pasirenkama ir nėra privaloma, tačiau kiekvieną mokslo metų mėnesį į būrelius/studijas rinkosi apie 200 vaikų ir mokinių ir iš įvairių miesto mokyklų. Neformaliojo švietimo veikla skirta vieną ar kitą veiklą pasirinkusių vaikų ir mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms įgyti.

Mokyklos Laisvalaikio skyriuje sėkmingai veiklas vykdė 11 būrelių/studijų, teikiančių vaikams ir mokiniams neformalųjį švietimą pagal meninio, sportinio, gamtos bei ekologijos, technologinio, bendrojo fizinio pasirengimo bei sveikatingumo, techninės kūrybos programas. 2016-2017 m.m. prasiplėtė Centre vykdomų neformaliojo vaikų švietimo programų įvairovė. Būrelių/studijų sąrašą papildė trys nauji būreliai. Būreliai įsteigti atsižvelgiant į vaikų, mokinių jų tėvų pageidavimus, miesto vaikų užimtumo poreikius. Radijo bangomis valdomų modelių būrelis papildė siūlomų techninių būrelių sąrašą. Aktyvaus laisvalaikio ir imtynių būreliai papildė sportinių būrelių grupę. Imtynių būrelyje vaikai treniruojasi pagal graikų – romėnų imtynių metodiką. Tai olimpinė sporto šaka, kuri mūsų mieste nebuvo iki šiol populiari. Imtynių būrelio vadovas, pats būdamas daugkartiniu respublikinių varžybų nugalėtoju, Utenoje planuoja populiarinti šią sporto šaką. Pagal būrelį lankančių mokinių skaičių galime teigti, kad ši imtynių rūšis vaikams yra įdomi.

90% apklaustų būrelius/studijas lankančių vaikų, mokinių ir jų tėvų patenkinti teikiamų neformaliojo vaikų švietimo paslaugų kokybe, programų įvairove.

Nuo 2016-2017 m. m. pradžios Centras yra NVŠ programų teikėjas. Centras NVŠ programų akreditavimo komisijai pateikė 15 skirtingų ugdymo krypčių neformaliojo vaikų švietimo programų. Beveik 200 mokinių pasirinko būtent Centre vykdomas neformaliojo švietimo programas, finansuojamas valstybės lėšomis. Lyginant su praėjusiais mokslo metais būrelius/studijas lankančių vaikų, mokinių skaičius padidėjo 25%. Iš viso šiuo metu Centro būrelius/studijas lanko 78% vaikų, mokinių finansuojamų NVŠ tikslinėmis lėšomis ir 22% tėvų lėšomis.

Plėtojant neformaliojo vaikų švietimo veiklas, mokinių pavasario atostogų metu vyko užimtumo savaitė miesto vaikams. Užimtumo savaitės veiklose dalyvavo 26 mokiniai iš įvairių miesto mokyklų. Vaikai turėjo puikią galimybę susipažinti su visomis tuo metu mokyklos Laisvalaikio skyriuje vykdomomis neformaliojo švietimo programomis. Pasibaigus užimtumo savaitei dalis vaikų pareiškė norą dalyvauti patikusių būrelių/studijų veiklose.

Vykdydami projektą „Mes atviri vaikams ir jaunimui“ įsteigėme Atvirą jaunimo erdvę, kuri jau šiuo metu dėl vykdomų veiklų gausos, veiklų kokybės, dėl lankytojų skaičiaus išaugo į Atvirą jaunimo centrą (nauja įranga, baldai), (konferencijų kabinetas, poilsio zona), kuris reikalingas Utenos miesto jaunimui. Įrengtos Amatų dirbtuvės. Rekonstruota lengvojo kultūrizmo (fitneso) salė, nupirkta nauja įranga. Lengvojo kultūrizmo salėje sportuoja Dienos centro vaikai, būrelį lankantys mokiniai, Atviro jaunimo centro jaunuoliai.

Mokiniai, jaunuoliai prisidėjo prie mokyklos aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais, dalyvavo kuriant aplinką, kurioje gera, įdomu ir smagu būti. Patalpos patogios, funkcionalios, lengvai pertvarkomos, maloniai spalvingos. Numatytos galimybės ugdytis individualiai ir grupėmis, bendraujant ir naudojant įvairias medžiagas bei priemones. Mokykloje klestėjo, šiuo metu Centre klesti mokymosi ir ugdymosi kultūra – mokiniai ir mokytojai buvo ir yra skatinami, gerbiami ir palaikomi. Dienos centre, Atvirame jaunimo centre mokomasi spręsti gyvenimiškas problemas, ugdomos šiuolaikiniam gyvenimui aktualios kompetencijos. Mokoma(si) pagal individualius poreikius ir pasirinkimus, pagrįstus asmenine patirtimi, siekiais, prasmės suvokimu.

Apie mokykloje, šiuo metu Vaikų ir jaunimo užimtumo centre, vykdomas veiklas, pasiekimus rajono visuomenė informuojama talpinant informaciją Centro, savivaldybės interneto svetainėse, socialiniuose tinklalapiuose, rajono spaudoje, informaciniuose stenduose.

Centro bendruomenė įtraukta į Centro veiklos planavimą. Aptariama vykdyta veikla, analizuojami rezultatai, pasiekimai ir jų trūkumai, numatytos gairės veiklos planavimui ateinantiems metams.

2016 m. buvo parengti ir vykdyti projektai:

1. Utenos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos finansuotas projektas „Sveikas vaikas – sveika visuomenė“. Projekto vertė – 640 Eur

2. Utenos rajono savivaldybės Aplinkos apsaugos lėmimo specialiosios programos finansuotas projektas „Žmogus ir gamta – 100 Eur;

3. „Mes atviri vaikams ir jaunimui“ finansuotas iš Europos ekonominės erdvės finansinio mechanizmo programos „Rizikos grupės vaikai ir jaunimas“. (finansavimas iš trijų šaltinių: užsienio valstybių paramos, bendrojo finansavimo (valstybės), savivaldybės biudžeto lėšų). Projekto vertė 245822,07 Eur. Projekto lėšomis buvo plečiamos Dienos centro veiklos, įsteigta Atvira jaunimo erdvė (šiuo metu Atviras jaunimo centras) bei įsteigti Dienos centrai su Atvira jaunimo erdve trijose kaimiškose vietovėse (Utenos rajono Saldutiškio, Vyžuonų, Daugailių pagrindinėse mokyklose);

4. „Utenos vaikų dienos centras“ finansuotas Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos valstybės biudžeto lėšomis, kurio vertė - 12290 Eur;

5. Atviros jaunimo erdvės projektas „Įsitrauk ir įtrauk“, finansuotas Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos valstybės biudžeto lėšomis pagal programą „Jaunimo iniciatyvoms remti“. Projekto vertė - 900 Eur;

6. „Misija: Jaunuolis“ finansuotas Jaunimo reikalų departamento valstybės biudžeto lėšomis pagal Atvirųjų jaunimo erdvių programą. Projekto vertė – 1500 Eur;

7. 2015-2018 metais vykdomas projektas „Atrask save“ finansuojamas Jaunimo reikalų departamento prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos valstybės ir ES lėšomis.

2. 2016 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas

Nr.	STIPRU	TOBULINTINA
1	1.1.4. Bendruomenės santykiai	1.1.3. Tapatumo jausmas
		1.1.6 Klasių mikroklimatas

2016 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO KOMENTARAS

Komentaras: Vykdant 2016 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, naudojome IQES platformos instrumentus. Atlikus pasirinktos srities ir rodiklių giluminį įsivertinimą nustatėme, kad iš tirtų rodiklių stipriausias aspektas yra mokyklos bendruomenės santykiai. Mokiniai patenkinti mokytojų bendravimu su mokiniais, teikiama pagalba mokantis. Mokinių tėvus tenkina mokykloje vykdoma veikla, bendradarbiavimas su mokyklos bendruomene. Tobulintina sritis yra klasių mikroklimatas. Mokytojai turi tobulinti darbo su destruktyvaus elgesio mokiniais organizavimo pamokoje kompetenciją. Stiprinant mokinių ir personalo tapatumo mokyklai jausmą, numatome sudaryti lygias galimybes mokyklos bendruomenės nariams aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime. Atsižvelgiant į veiklos įsivertinimo rezultatus, 2017 metais planuojame puoselėjant bendruomenės kultūrą, tobulinti vaikams, mokiniams ir jaunuoliams atviro Centro, tenkinančio jų saviraiškos poreikius, modelį.

3. Išorės vertinimo, kontrolieriaus, vidaus audito tarnybų ir kitų institucijų vykdytos patikros

2016 metais vyko:

- Utenos valstybinės maisto ir veterinarijos tarybos patikra „Dėl maisto tvarkymo subjekto patikrinimo“;
- UAB „Utenos vandenys“ geriamojo vandens tyrimai;
- Utenos visuomenės sveikatos centro patikra pagal HN 21:2011 reikalavimus;
- Utenos rajono savivaldybės administracijos Centralizuoto vidaus audito skyriaus patikra „Dėl veiklos ir valdymo vidaus audito Utenos jaunimo mokykloje“.

III SKYRIUS
VEIKLOS TURINYS

1.Tikslas. Kurti pozityvumu, partneryste ir bendradarbiavimu grįsto Centro kultūrą.

1 uždavinys: Telkti Centro bendruomenę bendriems darbams, orientuotiems į kiekvieno vaiko sėkmę.

Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai	Vertinimo kriterijai	Pastabos
1	2	3	4	5	6
1.1.1. Darbuotojų apklausa dėl savijautos bendruomenėje.	E. Kanapeckienė R. Beresnevičienė A. Markauskienė	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	80% apklaustųjų jausis vertinami, naudingi, galintys prasmingai veikti .	
1.1.2. Etikos kodekso rengimas.	Darbo grupė	Kovas-gegužė	Žmogiškieji ištekliai	Parengtas Centro Etikos kodeksas.	
1.1.3. Mokinių, jaunuolių apklausa dėl saugumo Centre.	R. Beresnevičienė Neformaliojo švietimo mokytojai M. Jackūnienė T. Bujanauskas	Kartą per metus	Žmogiškieji ištekliai	80% apklaustų nurodys, kad Centre jaučiasi saugūs, nebus užfiksuota patyčių atvejų.	Apklausos rezultatai aptarti pedagoginių darbuotojų tarybos posėdyje.
1.1.4. Antikorupcinė savaitė.	L. Dailydienė R. Beresnevičienė T. Bujanauskas	Gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Piešinių paroda antikorupcine tema. Parengtas stendas antikorupcijos dienai paminėti. Diskusijoje antikorupcine tema Atvirame jaunimo centre dalyvaus 60% besilankančių jaunuolių. Antikorupcinėje veikloje dalyvavo 50% mokinių ir 40% mokytojų ir kt. darbuotojų.	
1.1.5. Neformaliojo švietimo programų derinimas. Neformaliojo vaikų švietimo, Dienos centro, Atviro jaunimo centro bendrų veiklų planavimas.	R. Beresnevičienė Neformaliojo švietimo mokytojai A. Markauskienė T. Bujanauskas	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Suorganizuoti ne mažiau kaip 4 renginiai. Centro bendrose veiklose dalyvavo apie 30% socialinę atskirtį patiriančių, apie 70% neformaliojo švietimo programose dalyvaujančių vaikų, mokinių ir 40% Atviro jaunimo centro jaunuolių.	

1	2	3	4	5	6
1.1.6. Jaukaus Centro interjero, estetiškos aplinkos kūrimas.	Neformaliojo švietimo mokytojai M. Jackūnienė L. Dailydienė	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Centro interjeras puošiamas vaikų, mokinių, mokytojų darbais. Informaciniuose stenduose kas trys mėnesiai (esant būtinumui ir dažniau) atnaujinta informacija apie vykdomas veiklas (nuotraukos, padėkos, diplomai ir kt.). Pavasarį, rudenį organizuotas Centro teritorijos kolektyvinis tvarkymas.	
1.1.7. Centro veiklos planavimo dokumentų dermė.	M. Jackūnienė A. Markauskienė L. Dailydienė L. Janaudytė T. Bujanauskas J. Udraitė	Kovas	Žmogiškieji ištekliai	Centro socialinio pedagogo, psichologo, socialinio darbuotojo padėjėjo, specialisto darbui su jaunimu veiklos planai 80% atitiko metiniame veiklos plane numatytas priemones.	

2 uždavinys. Plėsti Centro tarpinstitucinį bendradarbiavimą.

Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Lėšos	Vertinimo kriterijai	Pastabos
1	2	3	4	5	6
1.2.1. Bendradarbiavimas su miesto, rajono institucijomis ir socialinės partnerystės plėtra.	E. Kanapeckienė R. Beresnevičienė A. Markauskienė T. Bujanauskas	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su 2 miesto bendrojo ugdymo mokyklomis, 2 su kitomis šalies neformaliojo švietimo paslaugą teikiančiomis institucijomis, 2 bendradarbiavimo sutartys su socialines paslaugas teikiančiomis institucijomis. Pagal bendradarbiavimo sutartis vyko po 1 gerosios patirties sklaidos susitikimą. Būrelius/studijas lankantys mokiniai kasmet dalyvaus mažiausiai 2 respublikinėse meno darbų parodose, konkursuose, varžybose.	
1.2.2. Centro įvaizdžio ir viešųjų ryšių tobulinimas.	E. Kanapeckienė Centro įvaizdžio formavimo grupė	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Nuolat ir įvairiomis formomis (Centro ir savivaldybės interneto svetainėje, socialiniuose tinklapiuose, žiniasklaidoje, informaciniuose stenduose ir pan.) informuojama rajono visuomenė apie vykdomą veiklą, pasiekimus.	

1	2	3	4	5	6
1.2.3. Centro būrelius/ studijas lankančių vaikų ir mokinių, Dienos centrą lankančių vaikų darbų parodos, koncertai, šventiniai vakarai už Centro ribų.	R. Beresnevičienė Neformaliojo švietimo mokytojai A. Markauskienė	Per metus	Žmogiškiej i ištekliai	Surengtos 4 ir daugiau dizaino studijos mokinių ir keramikos būrelio mokinių parodos miesto bendruomenei. Dviejose miesto progimnazijose surengtos šventinės popietės. Suorganizuoti 2 BLIC robotų turnyrai miesto vaikams.	

2. Tikslas. Per Centre vykdomas prasmingas veiklas ugdyti mokinių, vaikų, socialinės rizikos šeimų, jaunuolių bendrąsias kompetencijas ir sudaryti sąlygas jiems tobulėti.
1. uždavinys. Plėsti neformaliojo švietimo paslaugų formų pasiūlą.

Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Lėšos	Vertinimo kriterijai	Pastabos
1	2	3	4	5	6
2.1.1. Vaikų atostogų užimtumo organizavimo tvarkos aprašo rengimas. Vasaros užimtumo programos rengimas.	R. Beresnevičienė Neformaliojo švietimo mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai, tėvų lėšos	Parengtas vaikų atostogų užimtumo organizavimo tvarkos aprašas. Vykdyta vaikų vasaros užimtumo programa „Atverkim vasarai duris“. Programoje dalyvavo 50 vaikų.	
2.1.2. Mokinių (rudens, žiemos) atostogų užimtumo programų rengimas.	R. Beresnevičienė Neformaliojo švietimo mokytojai	Per metus	Žmogiškieji ištekliai, tėvų lėšos	Parengtos mokinių (rudens, žiemos) atostogų užimtumo programos. Mokinių (rudens, žiemos) atostogų užimtumo programose dalyvavo 100 vaikų.	
2.1.3. Techninės krypties edukacinės programos rengimas pradinių klasių mokiniams.	R. Beresnevičienė M. Grašys	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Parengta techninės krypties edukacinė programa pradinių klasių mokiniams. Programoje dalyvavo 45 mokiniai.	
2.1.4. Atviro jaunimo centro jaunuolių ir gimnazijų mokinių savanoriavimas vaikų atostogų užimtumo organizavimo veiklose.	E. Kanapeckienė A. Markauskienė J. Udraitė	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Savanoriavo 5 jaunuoliai, 10 gimnazijos mokinių.	

2. uždavinys. Gerinti Centre vykdomų paslaugų kokybę.

Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Lėšos	Vertinimo kriterijai	Pastabos
1	2	3	4	5	6
2.2.1. Centro bendruomenės profesinės kvalifikacijos tobulinimas.	R. Beresnevičienė E. Kanapeckienė	Per metus	Aplinkos lėšos	Įsisavinta 80% lėšų numatytų Centro bendruomenės mokymui(si), kvalifikacijos tobulinimui. Neformaliojo švietimo mokytojai patobulino bendrąsias, profesines, specialiąsias kompetencijas. Įgijo kompetencijų vaikų užimtumo atostogų metu organizavimo, edukacinių programų rengimo srityse.	
2.2.2. Darbuotojų veiklos vertinimas, įsivertinimas.	R. Beresnevičienė E. Kanapeckienė	Gruodis	Žmogiškieji resursai	Nustatytos darbuotojų veiklos vertinimo užduotys su kuriomis supažindinti darbuotojai. 30% Centro darbuotojų veikla įvertinta labai gerai. 50% - gerai, 20% - patenkinamai. Vertinimo rezultatai panaudoti planuojant darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą.	Pedagoginių darbuotojų tarybos posėdyje ir bendrame Centro posėdyje.
2.2.3. Centro veiklos kokybės įsivertinimas.	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Įsivertinimo rezultatų analizė. Išvados panaudotos Centro veiklos tobulinimui.	Įsivertinimo rezultatai bus pristatyti pedagoginių darbuotojų tarybos posėdyje.
2.2.4. Atlikta neformaliojo vaikų švietimo programų poreikio analizė. Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos plėtra.	E. Kanapeckienė R. Beresnevičienė	Per metus	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos	Centre vykdomų neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla papildyta 2 programomis.	

1	2	3	4	5	6
2.2.5. Edukacinių ir kūrybinių ugdymo erdvių plėtojimas, Centro materialinės bazės turtinimas ir modernizavimas.	E. Kanapeckienė R. Beresnevičienė R. Biržietis J. Jackūnienė	Per metus	NVŠ tikslinės ir projektinės lėšos	Centro bazė papildyta kokybiškam veiklų organizavimui reikalingomis priemonėmis.	

3. uždavinys. Mažinti socialinę vaikų ir jų šeimų atskirtį, teikiant socialines paslaugas Dienos centre.

Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Lėšos	Vertinimo kriterijai	Pastabos
1	2	3	4	5	6
2.3.1. Vaikų ir jų šeimų socialinių ir gyvenimo įgūdžių ugdymas, sociokultūrinės paslaugos.	E. Kanapeckienė Dienos centro darbuotojai	Per metus	Žmogiškieji resursai, projektinės lėšos	Užsiėmimuose dalyvavo apie 70% Dienos centrą lankančių vaikų. 50% Dienos centrą lankančių vaikų teikta pagalba ruošiant pamokas, 80% vaikų gavo maitinimą. 90% Dienos centro lankytojų teiktos socialinės paslaugos. Suorganizuota nemažiau kaip 10 renginių, švenčių vaikams ir jų šeimoms. Vaikams organizuoti sportiniai, stalo žaidimai, kompiuterinio raštingumo, rankdarbių, dizaino, keramikos užsiėmimai. 90% Dienos centro lankytojų dalyvavo pozityvaus užimtumo veiklose. Vaikai dalyvavo rengiamų Kalendorinių švenčių, gimtadienių organizavime.	
2.3.2. Šeimos įgalinimo paslaugos teikimas socialinės rizikos vaikams ir šeimoms.	E. Kanapeckienė Dienos centro darbuotojai	Per metus	Žmogiškieji resursai, projektinės lėšos	Teiktos individualios psichologo konsultacijos, kurias gavo 80% Dienos centrą lankančių asmenų. Organizuoti mokymai/paskaitos tėvams vaikų auklėjimo, konfliktų valdymo temomis. Dalyvavo 70% Dienos centro lankytojų. Organizuoti bendri užsiėmimai šeimoms, kur vaikai su tėvais skatinti veikti kartu. Veiklose dalyvavo 70% Dienos centro lankytojų.	

3. Tikslas. Tobulinti vaikams, mokiniams ir jaunuoliams atviro Centro, tenkinančio jų saviraiškos poreikius, modelį.

1. uždavinys. Per saviraiškos poreikių tenkinimą spręsti mokinių, jaunuolių integravimosi į darbo rinką problemas.

Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Lėšos	Vertinimo kriterijai	Pastabos
1	2	3	4	5	6
3.1.1. Karjeros planavimas pagal pasirinktą neformaliojo švietimo kryptį, Atviro jaunimo centro poreikius.	E. Kanapeckienė R. Beresnevičienė T. Bujanauskas	Per metus	Žmogiškieji resursai	Suorganizuotos 3 išvykos į įmones pagal būrelius/studijas lankančių mokinių bei Atviro jaunimo centro jaunuolių poreikius, išsikeltus tikslus, kas turėjo įtakos tolimesniam karjeros planavimui.	
3.1.2. Profesinis veiklinimas.	E. Kanapeckienė R. Beresnevičienė T. Bujanauskas	Per metus	Žmogiškieji resursai	30% Centro veiklas lankančių mokinių, jaunuolių pasirinkta neformaliojo švietimo kryptis turėjo įtakos profesiniam apsisprendimui, pasirenkant mokomuosius dalykus aukštesnėse gimnazijos klasėse.	

2. uždavinys. Inicijuoti veiklas skatinančias asmenybės brandos tobulėjimą.

Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Lėšos	Vertinimo kriterijai	Pastabos
1	2	3	4	5	6
3.2.1. Atviro jaunimo centro patalpų atnaujinimus.	E. Kanapeckienė R. Beresnevičienė T. Bujanauskas	Per metus	Žmogiškieji resursai	Idėjas generavo 20%, veikloje dalyvavo 30% Atvirą jaunimo centrą lankančių jaunuolių.	
3.2.2. Gabių vaikų, mokinių ugdymas.	R. Beresnevičienė Neformaliojo švietimo mokytojai	Per metus	Žmogiškieji resursai	Neformaliojo švietimo programos skatina gabių vaikų, mokinių tobulėjimą. 10% būrelius/studijas lankančių mokinių tapo respublikinių parodų, konkursų, varžybų prizinių vietų laimėtojais.	

1	2	3	4	5	6
3.2.3. Jaunimo partnerystės strategijos plėtojimas.	E. Kanapeckienė T. Bujanauskas J. Udraitė	Per metus	Žmogiškieji resursai	Sudarytos 2 bendradarbiavimo sutartys su Atvirais jaunimo centrais, erdvėmis, vykdytos numatytos veiklos.	

IV SKYRIUS
ASIGNAVIMAI IR FINANSAVIMO ŠALTINIAI (tūkst. Eur)

Finansavimo šaltiniai	Asignavimai 2017 metams	Iš jų: darbo užmokestis
Iš viso asignavimų	219,5	150,0
Valstybės biudžeto lėšos	2,3	1,8
Savivaldybės biudžeto lėšos	212,9	148,2
Biudžetinių įstaigų pajamos	4,3	-

V SKYRIUS
VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA

Metinio veiklos plano kontrolę vykdo Centro direktorius. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja Centro metodininkas. Veiklos plano įgyvendinimo vertinimas atliekamas kalendorinių metų pabaigoje (gruodžio mėn.). Veiklos plano įgyvendinimas aptariamas Centro pedagoginių darbuotojų tarybos posėdyje bei atsiskaitoma Centro tarybai. Veiklos planas bei informacija apie jo įgyvendinimą skelbiama interneto svetainėje https://www.jaunimas.utena.lm.lt.

PRITARTA
Utenos vaikų ir jaunimo užimtumo centro administracijos
tarybos 2017 m. kovo 22 d. posėdžio
protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. CT-1)

SUDERINTA
Utenos rajono savivaldybės

Švietimo, sporto ir jaunimo reikalų skyriaus vedėjas

Romualdas Kraulišas
2017 m. kovo